

TEORI DAN APLIKASI DALAM PEMBELAJARAN

# Merancang Instrumen Asesmen Pembelajaran Tingkat Tinggi

Hadi Suryanto ST.M.Pd



Cara Mudah dalam Mengembangkan **Asesmen Pembelajaran**

# **MERANCANG INSTRUMEN ASESMEN PEMBELAJARAN TINGKAT TINGGI**

**HADI SURYANTO ST.M.Pd**

**Cara Mudah dalam Mengembangkan Asesmen Pembelajaran**

**Diterbitkan oleh :**  
STKIP PGRI Lamongan  
Jl. Sunan Giri 35 Lamongan 62214  
Tlp. (0322) 321493  
Email :stkipgri\_lmg@yahoo.com

# **MERANCANG INSTRUMEN ASESMEN PEMBELAJARAN TINGKAT TINGGI**

**Penulis :**

Hadi Suryanto ST.M.Pd.

**ISBN: 978-602-73955-1-0**

**Desain Sampul dan Tata Letak :**

Imam Safi'i S.Sos

**Penerbit :**

STKIP PGRI Lamongan.

**Redaksi :**

Jl. Sunan Giri 35 Lamongan 62214

Tlp. (0322) 321493

Email :stkipgri\_lmg@yahoo.com

Cetakan Pertama Januari 2016

Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun  
tanpa ijin tertulis dari penerbit

## KATA PENGANTAR

Buku *Merancang Instrument Asesmen Pembelajaran Tingkat Tinggi* sebagai buku pegangan para pendidik dalam melakukan asesmen pembelajaran. Dalam buku ini juga diuraikan secara jelas berbagai materi asesmen konsep dan teorinya sehingga memudahkan pendidik untuk memahami materi yang ada dalam buku ini.

Disamping teori yang disajikan secara lengkap juga diberikan beberapa contoh dalam setiap materi, dengan harapan pendidik bisa lebih mudah memahami serta menerapkan asesmen Dalam pembelajaran.

Penulisan buku ini tidak lepas dari sumbangsih dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih atas dukungannya sehingga buku ini dapat terselesaikan dengan baik.

Buku ini tentunya masih belum sempurna sehingga penulis masih membutuhkan saran dan kritik yang konstruktif dari pembaca sangat ppenulis harapkan sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan pada penerbitan buku ini selanjutnya.

Semoga buku ini bisa bermanfaat bagi semua pembaca terutama para pendidik untuk dapat diterapkan dalam pembelajaran guna melakukan asesmen dan evaluasi pembelajaran , sehingga pembelajaran menjadi lebih baik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran itu sendiri.

Lamongan,

Penulis

## DAFTAR ISI

JUDUL	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	v
<b>BAB I KONSEP DASAR ASESMEN PEMBELAJARAN</b>	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Pengertian Pengukuran, penilaian dan tes	3
1.3 Pengertian Asesmen Pembelajaran	4
1.3.1 Pengukuran	5
1.3.2 Evaluasi	5
1.3.3 Tes	6
1.4 Latihan Soal	10
<b>BAB II FUNGSI, TUJUAN DAN PRINSIP ASESMEN</b>	
2.1 Penilaian Kelas	12
2.2 Tujuan Asesmen Berbasis Kelas	14
2.3 Fungsi Asesmen Berbasis Kelas	15
2.4 Latihan soal	16
<b>BAB III JENIS DAN TEKNIK ASESMEN PEMBELAJARAN</b>	
3.1 Cakupan Ranah Asesmen	21
3.2 Asesmen Sebagai Dasar Evaluasi	30
3.3 Jenis-jenis Evaluasi	31
3.4 Pelaksanaan Asesmen dan Penilaian Hasil Belajar	33
3.5 Teknik Asesmen	34
3.6 Keterbatasan Asesmen dalam Pembelajaran	35
3.7 Latihan Soal	36
<b>BAB IV STANDAR PENILAIAN BADAN STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN (BSNP)</b>	
4.1 Latar Belakang Standar Penilaian Pendidikan	38
4.2 Standar Penilaian dalam Standar Nasional Pendidikan	39
4.3 Landasan Filosofis dan Yuridis Standar Penilaian	42
4.4 Badan Standar Nasional Pendidikan	44
4.5 Standar Penilaian Pendidikan Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan	46
4.6 Prinsip Penilaian menurut BSNP	47
4.7 Pedoman Penilaian oleh Pendidik	48
4.8 Latihan Soal	53
<b>BAB V MEKANISME DAN PROSEDUR PENILAIAN MENURUT BSNP</b>	
5.1 Mekanisme dan Prosedur Penilaian	54

5.2	Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik	55
5.3	Penilaian Hasil Belajar oleh Satuan Pendidikan	58
5.4	Penilaian Hasil Belajar oleh Pemerintah	61
5.5	Teknik Penilaian Menurut BSNP	62
5.6	Ujian Nasional Sebagai Standar Penilaian	64
5.7	Pro dan Kontra pelaksanaan Ujian Nasional	68
5.8	Latihan Soal	71
<b>BAB VI STRATEGI DAN PROSEDUR PENILAIAN</b>		
6.1	Langkah-Langkah Pokok Asesmen Pembelajaran	73
6.2	Beberapa Prinsip dalam Menentukan Prosedur Asesmen	80
6.3	Teknik Tes dan Non Tes	60
6.4	Tes untuk Sekolah Lanjutan	83
6.5	Teknik Non Tes	85
6.6	Observasi Haruslah Bertujuan	89
6.7	Latihan soal	100
<b>BAB VII MENGEMBANGKAN TES SEBAGAI INSTRUMEN EVALUASI</b>		
7.1	Pengertian dan Jenis Tes Sebagai Instrumen Asesmen	104
7.2	Langkah-Langkah Menyusun Tes	113
7.3	Kriteria Tes Yang Baik	126
7.4	Validitas dan Reliabilitas	128
7.5	Latihan soal	136
<b>BAB VIII EVALUASI HASIL ASESMEN</b>		
8.1	Kriteria Keberhasilan Proses dan Hasil Belajar	139
8.2	Evaluasi Diri Terhadap Proses Pembelajaran yang Telah Dilakukan	145
8.3	Faktor Penyebab Kegagalan dan Pendukung Keberhasilan dalam Pembelajaran	154
8.4	Upaya Optimalisasi Proses dan Hasil Belajar	156
8.5	Latihan Soal	160
<b>BAB IX TINDAK LANJUT HASIL ASESMEN</b>		
9.1	Perbaikan Rencana Pembelajaran	163
9.2	Upaya Optimalisasi Proses Pembelajaran	173
9.3	Pembelajaran Remidi	178
9.4	Latihan Soal	184
10.1	Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Sebagai Transfer Ilmu Pengetahuan	186
10.2	Kemampuan Berpikir Kritis	190
10.3	Kemampuan Berpikir Kreatif	193
10.4	Penyusunan Butir Soal yang Menuntut Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi	195
10.5	Contoh Soal Kemampuan Berpikir Kritis, Berpikir Kreatif dan HOTS sebagai Transfer Ilmu Pengetahuan berdasarkan Taksonomi Bloom	197

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Tingkatan Domain Kognitif	19
Tabel 3.2	Tingkatan Domain Afektif	20
Tabel 3.3	Tingkatan Domain Psikomotor	21
Tabel 7.1	Keterkaitan Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotor dalam Penilaian	90
Tabel 8.1	Skor Keaktifan Siswa di Kelas Selama Pembelajaran Topik "X" (Contoh)	143
Tabel 8.2	Skor Hasil Tes Fomatif Siswa Pada Topik "X" (Contoh)	144
Tabel 8.3	Skor Hasil Tugas dan Praktek (Contoh)	144
Tabel 8.4	Hasil Pengamatan terhadap Kinerja dan Hasil Belajar Siswa (Gabungan)	145
Tabel 8.5	Hasil Pengamatan terhadap Kinerja dan Hasil Belajar Siswa (Gabungan)	149
Tabel 8.6	Respon Siswa Terhadap Pembelajaran	151
Tabel 8.7	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	155
Tabel 8.8	Contoh Identifikasi Optimalisasi Proses dan Hasil Belajar	160
Tabel 9.1	Identifikasi Optimalisasi Proses Pembelajaran	177
Tabel 9.2	Contoh Dalam Identifikasi Optimalisasi Proses Pembelajaran	177
Tabel 9.3	Perbedaan Pembelajaran Remidi dengan Pembelajaran Reguler	180
Tabel 9.4	Langkah-langkah dalam Melaksanakan Pembelajaran Remidi	181
Tabel 10.1	Siswa-siswa yang Belum Mencapai Ketuntasan Belajar Level HOTS dan Kata Operasional	182
Tabel 10.2	Aspek Kemampuan Berpikir Kritis	191
Tabel 9.3	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif (KBK)	194

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 8.1	Diagram Keberhasilan Hasil Belajar	99
------------	------------------------------------	----